



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



План по самообразованию на 2022-2023 учебный год
«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(Срок реализации 1 год)

Составитель: Злобина
Надежда Викторовна
воспитатель

Уньюган
2022

Актуальность: поступление ребенка в детский сад в раннем возрасте вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвим для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего подготовлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требует и от ребенка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависит и течение адаптационного периода.

Цель: создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста путем использования игровой деятельности.

Задачи:

- обеспечить развитие адаптационных возможностей малышей;
- развивать у детей формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формировать доверительные отношения со взрослыми на телесно – игровом и предметно – игровом уровне;
- корректировать психоэмоциональное напряжение;
- развивать интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата.

Результатом работы по теме должно стать:

- благоприятноехождение периода адаптации у детей;
- создание комфортной обстановки для детей и в группе;
- преобразование предметно-развивающей среды;
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу.

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса детей раннего возраста является *период адаптации*.

Поэтому надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Самое главное для воспитателя - завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать почувствовать ребенку, что его понимают и принимают таким, какой он есть.

Лучшим средством для преодоления дезадаптации ребенка в детском саду является игра, поскольку она помогает отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживает негативные эмоции.

Необходимым условием успешной организации совместных игр является эмоциональная включенность в них взрослого. Воспитатель должен не только демонстрировать нужные действия, но и быть эмоциональным центром игры, объединить детей вокруг себя, вызывать у них интерес к играм. Поэтому игра является важным фактором социального развития ребенка: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к сопереживанию.

Форма самообразования (индивидуальная, групповая, коллективная)**Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Сентябрь	Ознакомление с каждым ребенком и его семьей. Создание доверительных отношений с каждым ребенком.	Подбор и изучение методической литературы.	Анкетирование родителей (паспорт семьи). Родительское собрание №1 «Особенности адаптации в детском саду».
Октябрь	Адаптационные игры на ознакомление с группой (игры с мягкими модулями; рассматривание и манипуляция с игрушками).	Составление плана работы и подбор методик работы с детьми.	Устный журнал «Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3 лет».
Ноябрь	Приучение детей в игровой форме к режимным моментам.	Обмен опытом по теме самообразования. Консультация по теме: «Правила организации игр в период адаптации»	Памятки «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду». Оформление наглядных стендов (газет) поздравления посвящённые празднику День Матери
Декабрь	Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке».	Обсуждение по теме: «Здоровый ребенок».	Памятка «Профилактика простудных заболеваний».
Январь	Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений (Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек).	Консультация для педагогов на сайте ДОУ «Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду».	Консультация № 2 «Что надо знать о своём ребенке» Родительское собрание №2 «Закаливание в семье»
Февраль	Игры на сплочение коллектива (что тем самым помогают адаптироваться ребёнку): «Пузырьки», «Гусеница», «Кто лучше слышит», «Ласковые имена», «Паучки и	Демонстрация игры (по выбору) на сплочение коллектива.	«Общение родителей и детей. Игры и развлечения».

	комары», «Найди свой дом», «Клубочек». Художественная литература (чтение потешек).		
Март	Исследование навыков самообслуживания детей.	Консультация для педагогов на сайте ДОУ «Гигиена ребенка».	Папка-передвижка «Гигиенические требования к одежде ребенка». Праздник ко дню 8 Марта- постановка сказки «Теремок».
Апрель	Развитие умение играть на территории участка.	Анализ прохождения адаптационного периода в группе.	Памятка «Как организовать игровой уголок дома».
Май	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Представление отчетов по итогам адаптации.	Родительское собрание №3 «Чему мы научились за год»

Выводы:

Таким образом, адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма и психики), или негативному (стрессу). Помочь детям преодолеть стресс помогут занятия, построенные на играх и игровых упражнениях.

Разработка системы игр и игровых упражнений, подбор игрового материала позволит положительно решать проблему адаптации ребенка к ДОУ. Основным моментом проведения этих занятий является перенос положительного опыта приобретенного на занятии с психологом в реальную обстановку группы, здесь немаловажное значение имеет помощь со стороны воспитателей группы, их умение продолжать работу дальше, поэтому участие педагога на занятии необходимы.

Список литературы:

- 1.Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020.
- 2.Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019.
- 3.Белкина В. Н. Адаптация раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020.
- 4.Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020.
- 5.Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
- 6.Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
- 7.<http://www.moi-detsad.ru/konsultac364.html>
- 8.<http://vosпитatel-enm.ru/material-dlya-kolleg/>